

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К РАЗНЫМ ФОРМАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Рогалева Л.Н., Уральский технический университет, г. Екатеринбург

На современном этапе развития общества в качестве приоритетной задачи практической психологии является психологическое образование выпускников школы, которое должно предусматривать не только повышение их психологической грамотности, но и развитие психологической, внутренней культуры, которой сегодня так недостает в нашем обществе [1].

Наиболее перспективной формой работы педагога-психолога рассматривается урок психологии (И. В. Дубровина, Л. П. Пономаренко, М. В. Попова, А. М. Прихожан, Л. М. Фридман). В то же время в настоящее время урок психологии не является обязательным школьным предметом, поэтому исследования, доказывающие необходимость введения уроков психологии в практику современной школы остаются актуальными.

Это и определило цель нашего исследования, направленного на изучение отношения старшеклассников к различным формам психологической работы в системе образования.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто положение, что развитие тех или иных видов психологической службы образования будет зависеть от отношения учащихся к различным формам психологической работы в школе. Наибольшее развитие будут получать те формы деятельности школьного психолога, которые в большей степени будут удовлетворять потребностям учащихся в самопознании и саморазвитии, а так же в познании окружающей действительности.

Для проведения исследования нами была разработана специальная анкета, направленная на выявление отношения учащихся к деятельности школьного психолога, к социально-психологическому тренингу, к урокам психологии.

Экспериментальное исследование было проведено на базе лицея СУНЦ УрГУ, г. Екатеринбурга. В лицее учатся учащиеся – выпускники более 80 школ города Екатеринбурга и Свердловской области, начиная с 10 класса. В исследовании приняли участие 143 учащихся 10-11-х классов.

В ходе первого опроса ставилась задача выяснить, каковы представления учащихся о работе школьного психолога.

При ответе на вопрос: «Знаете ли вы о том, в чем заключается работа школьного психолога?» «Да» ответили – 72 % респондентов.

Беседы с учащимися позволили сделать вывод о том, что современные старшеклассники осведомлены о деятельности школьного психолога в той или иной степени.

На вопрос: «Считаете ли вы что в школе должен обязательно работать школьный психолог?» утвердительный ответ дали – 64 % опрошенных, отрицательный – 9 % и 27 % затруднились с ответом.

На вопрос: «Обращались ли вы или ваши знакомые к школьному психологу?» были получены следующие данные: 1) Да, я обращался (лась) – 11%, 2) обращались мои родители – 3,5%, 3) обращались мои друзья – 13%, 4) Нет – 66%, 5) хотел (а) бы обратиться, но в школе не было психолога – 6,5%.

По результатам опроса выявлено явное противоречие в отношении учащихся к деятельности школьного психолога: с одной стороны учащиеся осведомлены о деятельности школьного психолога и признают ее важность, а с другой стороны большинство из них (66%) никогда не обращались к школьному психологу за помощью.

Объяснение данному факту мы находим в ответе на следующий вопрос: «Если бы у вас возникли проблемы к кому бы вы обратились в первую очередь?».

Согласно полученным данным 1 ранг получил ответ «постараюсь решить их самостоятельно», 2 ранг – «обращусь за помощью к друзьям», 3 ранг – «обращусь за помощью к родителям», 4 ранг – «обращусь за помощью к психологу», 5 ранг – «обращусь к учителю».

Таким образом, можно констатировать, что в силу возрастных особенностей (стремления к автономности и независимости) старшеклассники предпочитают самостоятельно решать свои проблемы.

При этом выявлена следующая тенденция, значимость мнения ровесников выше, чем родителей, а значимость мнения психолога выше, чем учителя.

Если первую тенденцию можно связать с индивидуально-возрастными предпочтениями старшеклассников, то вторую можно объяснить тем, что учащиеся надеются на профессиональную помощь психолога больше чем на помощь со стороны учителя.

Полученные данные позволяют заключить, что деятельность школьного психолога в оказании помощи учащимся при определенных условиях может быть более действенна, чем помощь со стороны педагогов, которые не готовы или показали свою неспособность оказать учащимся необходимую психологическую поддержку в сложных жизненных ситуациях.

Второй опрос касался изучения представлений учащихся о социально-психологическом тренинге.

При ответе на вопрос: «Знаете ли вы что такое социально-психологический тренинг?» – 49 % учащихся ответили утвердительно, при этом 30 % из них участвовали в социально-психологическом тренинге, в то время как 51% учащихся не знают задачи и цели социально-психологического тренинга.

Тем, кто участвовал в социально-психологическом тренинге, был задан вопрос: «Считаете ли вы что социально-психологический тренинг необходимо пройти всем учащимся старших классов?» Были получены следующие ответы: 24% ответили утвердительно, 19% – отрицательно, а 57% – считают, что участвовать в тренинге можно, но только по желанию самого участника тренинга.

Для уточнения того, какое влияние оказывает социально-психологический тренинг на его участников, учащимся было предложено выбрать из предложенного списка наиболее приемлемые ответы.

По результатам опроса можно заключить, что большинство учащихся сходится во мнении о том, что тренинг способствует повышению уверенности в себе (52%), помогает в развитии навыков взаимодействия с окружающими (76%), способствует развитию общительности (76%), умению разрешать конфликты (67%).

В то же время только третья часть опрошенных отметила, что тренинг способствует тому, чтобы лучше понять других (33 %), повысить оптимистический взгляд на жизнь (29 %), способствуют социальной активности, инициативности (33 %).

И лишь 24 % опрошенных отметили, что тренинг способствует постановке новых целей, повышению эффективности в делах, а так же получению научных психологических знаний.

Итак, можно утверждать, что положительный эффект от участия старшеклассников в социально-психологическом тренинге действи-

тельно есть. Но этот эффект возникает в силу их добровольного участия в тренинге, и ограничен небольшим кругом решаемых на нем задач (развитие навыков взаимодействия с окружающими, адаптации к новым социальным условиям взаимодействия, анализом личностных проблем и поиском путей их решения и т.п.).

Это в частности подтверждают и типичные высказывания учащихся: «Социально-психологический тренинг — это отдых от других забот» (М.А.). «Социально-психологический тренинг — это эффективно, познавательно, но не для всех». (В.К.) «Социально-психологический тренинг — это способ решения твоей проблемы». (Л.В) «Социально-психологический тренинг — это возможность оценить себя и окружающих». (П.Р.) «Социально-психологический тренинг — это семинар, когда уезжаешь с друзьями и психологами на 2–3 дня на турбазу, там проводят медитацию, обыгрывание разных ситуаций, много откровенного общения». (Г.Ш.) «Социально-психологический тренинг — это моделирование психологически сложных ситуаций и их анализ». (Н.О.) «Социально-психологический тренинг — это официальный бред, который не несет никакой пользы. Людей нужно изучать на протяжении жизни». (Е.В.)

Таким образом, несмотря на привлекательность и достаточную эффективность тренинга в работе с молодежью мы разделяем позицию тех авторов (И. В. Дубровина, Я. Л. Коломенский, М. А. Степанова), которые считают, что социально-психологический тренинг не может рассматриваться как ведущая форма работы педагога-психолога с учащимися, обеспечивающая формирование психологической грамотности и психологической культуры учащихся.

Третий опрос касался изучения отношения учащихся к урокам психологии в школе.

Прежде всего, необходимо было понять, как включены уроки психологии в образовательный процесс в различных городах области с 1 по 9 классы. Согласно полученным данным, уроки психологии в школе были только у 38 % опрошенных. Из них 89 % учащихся отметили, что уроки психологии проводились в течение полугодия или года в период с 7-го по 9-й классы, а 11 % учащихся отметили, что урок психологии проводился в течение 2-х лет в 7-ом и 8-ом или 8-ом и 9-ом классах.

Можно считать, что проведенный опрос отражает реальную тенденцию включения уроков психологии в образовательный процесс на современном этапе.

В то же время даже при таком положении уроков психологии в школе нами были получены данные, показывающие, что старшеклассники интересуются психологическими знаниями и считают необходимым включение уроков психологии в образовательный процесс.

На вопрос: «Интересуют ли вас психологическая информация в журналах или книгах?» — 89% ответили утвердительно, а отрицательно только - 11%.

На вопрос: «Считаете ли вы, необходимым включение уроков психологии в программу 10-11 классов и почему?» — были получены следующие ответы:

- Да, потому что меня интересует психологическая наука — 25 %;
- Да, потому что считаю полезным получение новых психологических знаний — 64 %;
- Нет, потому что не вижу в психологических знаниях пользы для себя — 7 %;
- Нет, потому что мне вряд ли будет интересно на этих уроках — 4 %.

Как показал опрос, представления учащихся о психологической науке при отсутствии системы преподавания данной дисциплины в школе имеет свои особенности.

Во-первых, 89 % имеют самое общее представление о психологической науке, например, психология — это область знаний «о человеке», «о поведении человека», «о внутреннем мире человека».

Во-вторых, 11 % отмечают конкретные темы или вопросы, которые рассматриваются в данной области знаний, например, психология — это наука «о психологическом состоянии человека», «о душе, сознании», «об отношении человека с миром и самим собой», «о подсознании человека, бессознательном».

В-третьих, 28 % опрошенных отметили, что психологические знания — помогают разобраться в себе; 22,5% — достаточно интересны; 22,5% — ничего не значат; 8 % — помогают понимать и познавать окружающих людей; 12,5% — позволяют научиться находить общий язык с другими людьми; 3 % — участвовать в тестировании.

В-четвертых, наиболее интересной учащимся кажется та информация, которая отвечает их потребности в самопознании, в познании других людей, в саморазвитии.

В-пятых, старшеклассники отмечают как положительные стороны урока психологии, так и отрицательные.

Согласно ответам, положительные стороны уроков психологии заключаются в том, что они «очень интересны и познавательны», «путь к познанию себя и окружающих», «основа (фундамент) для самоанализа», «можно научиться понимать людей и принимать их такими, какие они есть», «время общения».

Отрицательные стороны уроков психологии в том, что «людей надо изучать самостоятельно, а не на уроках», «мало интересного, поэтому его можно прогулять и ничего не будет за это», «было много ссор с учительницей», «пустая трата времени».

Причины отрицательного отношения к урокам психологии учащиеся видят в следующем:

- не все учащиеся настроены на урок (88 %)
- не все темы интересные (31 %)
- нет системы оценивания работы учащихся на уроке (25 %),
- сильное отличие уроков психологии от других предметов (13 %).

Итак, исследование отношения учащихся к урокам психологии показывает, что у современных старшеклассников есть потребность в получении важной для них психологической информации, позволяющей им лучше понимать себя и окружающих, овладеть коммуникативными умениями и навыками. Включение же уроков психологии в программу старшей школы воспринимается положительно большинством учащихся.

В то же время организация уроков психологии в средней школе, как отмечают сами учащиеся, сопряжена с различными трудностями, среди которых первое место занимает недостаточная готовность и настрой учащихся на учебные занятия, отсутствие заинтересованности в изучаемых темах.

Таким образом, проведенное исследование показало, что отношение учащихся старших классов к различным формам психологической практики в образовании имеет свои особенности. Наиболее приемлемой формой работы с учащимися может стать урок психологии. Это объясняется рядом факторов, во-первых, стремлением старшеклассников самостоятельно решать возникающие перед ними проблемы, во-вторых, желанием получать новые знания, удовлетворяющие их потребность в самопознании и саморазвитии, в-третьих, в силу того, что урок по сравнению с консультацией психолога или участием в социально-психологическом тренинге является для них более привычной формой работы.

Литература:

1. Дубровина И.В. О преподавании психологии в школе // Вопросы психологии. 2005. №6. С.46—54.
2. Степанова М.А. Практическая психология образования: противоречия, парадоксы, перспективы // Вопросы психол. 2004. № 4. С. 91- 101.